**ЗБИРКА НА СТУДИИ НА СЛУЧАЈ**

**Студија на случај за директори**

**Во детска градинка се планираат активностите за редовно вработување на 2 лица (воспитувач и неговател) за новоформирана воспитна група, која од септември во тековната година е веќе функционала со згрижени деца и ангажирани 2 лица. Притоа, двете лица до крајот на годината се ангажирани со договор за привремено вработување и во моментот извршуваат работни задачи во новоформираната група. За да се реализира воспитно образовниот процес согласно планот за работа, директорот на градинката одлучува привремено вработените лица, да ги пријави во Агенцијата за вработување како вработени на неопределено работно време, имајќи предвид дека лицата веќе се ангажирани и ги имаат потребните квалификации.**

**1. Новите вработувања кај буџетските корисници и единки корисници на средства од Буџетот на Република Северна Македонија, можат да вработуваат нови работниции да пополнуваат испразнети работни места, да вработуваат работници на определено време и да склучуваат договори за отстапување на работник за привремени вработувања за вршење на привремени работи, само подуслов:**

а. ако затоа се обезбедени средства во Буџетот на Република Северна Македонија и ако се планирани во планот за пополнување на работни места во текот на фискалната година,кој е поднесен при поднесувањето на буџетската пресметка. (6 поени)

б. ако затоа се обезбедени средства во Буџетот на Република Северна Македонија и ако се планирани во планот за пополнување на работни места во текот на фискалната година,кој е поднесен при поднесувањето на буџетската пресметка и имаат известување за обезбедени финансиски средства од Министерство за финансии. (8 поени)

в. ако затоа се обезбедени средства во Буџетот на Република Северна Македонија и ако се планирани во планот за пополнување на работни места во текот на фискалната година, и ги имаат пријавено во Агенција за вработување со приложен образец М-1 (6 поени)

г. потребните средства се обезбедуваат во Буџетот на Република Северна Македонија по добивање на согласноста за вработување. (0 поени)

д. потребните средства се обезбедуваат во Буџетот на Република Северна Македонија по пријавување во Агенцијата за вработување. (0 поени)

**2. Во случај на новите вработувања, при исплата на плата, буџетските корисници од централната власт и единките корисници се должни да достават:**

а. известување за обезбедени финансиски средства и да приложат образец М-1. (8 поени)

б. известување за обезбедени финансиски средства, (6 поени)

в. образец М-1, (6 поени)

г. известување за обезбедени финансиски средства од општината, (0 поени)

д. не е потребна никаква документација. (0 поени)

**3. Известување за обезбедени финансиски средства за нови вработувања издава:**

а. Министерство за финансии, (8 поени)

б. Министерство за финансии и општини, (6 поени)

в. Министерство за финансии и локална власт, (6 поени)

г. директор на установа, (0 поени)

д. не е потребно. (0 поени)

**4. Министерството за социјална политика, демографија и млади доставува барање за добивање на известување од Министерството за финансии за обезбедени финансиски средства за пополнување на работните места преку вработување на неопределено време во рамките на детската градинка-единка корисник која е во нејзина надлежност по:**

а. Претходно ново запишани деца во градинката и претходна анализа дека станува збор за работно место кое е неопходно за вршење на основната дејност на единката корисник . (6 поени)

б. Претходно спроведено интервју за вработување. (0 поени)

в. Претходна анализа дека станува збор за работно место кое е неопходно за вршење на основната дејност на единката корисник . (6 поени)

в. Без претходно извршена анализа за оправданоста на барањето за вработување. (0 поени)

д. претходно извршена анализа за оправданоста на барањето за вработување и само доколку станува збор за работно место кое е неопходно за вршење на основната дејност на единката корисник. (8 поени)

**5. Министерството за финансии од денот на приемот на барањето за пополнување на работното место, писмено ги известува субјектите:**

а. во рок од 30 дена, (8 поени)

б. во рок од 15 до 30 дена, (6 поени)

в. во рок од 1 месец, (6 поени)

г. во рок од 90 дена, (0 поени)

д. нема рок. (0 поени)

**Студија на случај за директори**

**Во детска градинка, во текот на месец април, активностите се реализираат според планот, целосна исполнетост на капацитеот и максимална вложеност на вработените во исполнување на работните обврски. Во следниот месец мај има празници, Први мај и веднаш потоа Велигден. Со цел да се изврши навремена исплата на плата за вработените во градинката, директорот на градинката решава до крајот на април да се пресмета платата и без оглед што се единка корисник на средства од Буџетот, да се достави директно барање за исплата на плата до Министерството за финансии, без претходно да биде процесирано барањето преку ресорниот буџетски корисник.**

**1. Исплатата на плати на буџетските корисници од централната власт и единките корисници ја одобрува Министерството за финансии, но:**

а. Единки корисници се корисници од втора линија и се финансираат преку соодветниот буџетски корисник. (8 поени)

б. Единки корисници се корисници од втора линија. (6 поени)

в. Единки корисници се финансираат преку соодветниот буџетски корисник. (6 поени)

г. Единки корисници самостојно да одлучуваат во поглед на доставување на барања за исплата на плата за вработените. (0 поени)

д. Единки корисници не доставуваат барања за исплата на плата за вработените до Министерството за финансии. (0 поени)

**2. Барањето за исплата на плати на буџетските корисници од централната власт и единките корисници го одобрува Министерството за финансии, но раководното лице на буџетскиот корисник и единката корисник е одговорно дека:**

а. доставеното барање за одобрување на средствата за плати не мора да биде во согласност со одобрениот буџет по пот-програми. (0 поени)

б. доставеното барање за одобрување на средствата за плати мора да биде во согласност со одобрениот буџет. (6 поени)

в. доставеното барање за одобрување на средствата за плати мора да биде во согласност со одобрениот буџет по пот-програми. (6 поени)

г. доставеното барање за одобрување на средствата за плати мора да биде во согласност одобрениот трансфер. (0 поени)

д. **доставеното барање за одобрување на средствата за плати е во согласност со закон**. (8 поени)

**3. Буџетските корисници од централната власт кои имаат единки корисници, во случајот Министерството за социјална политика, демографија и млади:**

а. подготвуваат збирно барање за одбрување на средства за плати. (8 поени)

б. Подготвуваат барање за одобрување на средства за плати за единките корисници и министерството. (6 поени)

в. подготвуваат барање за одобрување на средства за плати. (6 поени)

г. подготвуваат поединечно барање само за министерството. (0 поени)

д. не подготвуваат барање за обрување на средства за плати. (0 поени)

**4. Збирното барање за одбрување на средства за плати, буџетските корисници од централната власт кои имаат единки корисници го подготвуваат:**

а. врз основа на аналитички пресметки од единките корисници, (6 поени)

б. врз основа на пресметки добиени од Министерството за труд и социјална политика, (0 поени)

в. врз основа на пресметки добиени од општината за единките корисници, (6 поени)

г. без пресметки, (0 поени)

д. врз основа на индивидуалните пресметки добиени од единките корисници. (8 поени)

**5. Барањето за одобрување на средства за плати до Министерството за финансии содржи:**

а. Ф-1 образец за бројот на вработени, по име и презиме, плата и други потребни податоци, во пишана и електронска верзија, (8 поени)

б. не содржи Ф-1 образец за бројот на вработени, по име и презиме, плата, и други потребни податоци, (0 поени)

в. Ф-1 образец за бројот на вработени, по име и презиме, плата, и други потребни податоци, само во печатена верзија, (6 поени)

г. Ф-1 образец за бројот на вработени, по име и презиме, плата, структурата по квалификации и други потребни податоци, само во електронска верзија, (6 поени)

д. Ф-1 образец за достапните податоци. (0 поени)

**Студија на случај за директори**

**Во детска градинка во тековната година една вработена распоредена на работно место готвач планира да се пензионира, а на друга вработена ангажирана преку Агенција за привремени вработувања е отсутна поради смрт на родител. Во услови кога Владата има донесено мерки за штедење за постигнување на фискална консолидација, директорот во градинката има дилема во однос на правото за исплата на отпремнина во случај на заминување на работник во пензија и на парична помош за другата вработена.**

**1. Во случај на заминување на работникот во пензија му се исплатува:**

а. двократен износ за отпремнина пресметан врз основа на просечната месечна нето плата по работник. (6 поени)

б. двократен износ за отпремнина, пресметан врз основа на просечната месечна нето-плата по работник во Републиката објавена до денот на исплатата. (8 поени)

в. двократен износ за отпремнина од просечната месечна плата по работник во Републиката објавена до денот на исплатата. (6 поени)

г. не се исплаќа отпремнина во услови на кризни состојби. (0 поени)

д. висината на отпремнина во услови на мерки за штедење ја утврдува директорот. (0 поени)

**2. На вработениот во случај на смрт на член на потесно семејство (родител, брачен другар, деца родени во брак или надвор од брак, посиноци, посвоените деца и децата земени на издржување) му:**

а. припаѓа парична помош во износ на една просечна месечна нето-плата по работник во Републиката објавена до денот на исплатата. (8 поени)

б. припаѓа парична помош во износ на две просечни месечни нето плати по работник во Републиката објавена до денот на исплатата. (0 поени)

в. припаѓа парична помош во износ на една просечно месечна нето плата по работник. (6 поени)

г. припаѓа парична помош во износ на една просечна плата по работник во Републиката објавена до денот на исплатата. (6 поени)

д. не припаѓа парична помош. (0 поени)

**3. На вработениот во случај на смрт на член на потесно семејство (родител, брачен другар, деца родени во брак или надвор од брак, посиноци, посвоените деца и децата земени на издржување):**

а. паричната помош се исплаќа со комплетирана документација во годината на настапување на смртта, односно во годината која следи по годината на настапување на смртта. (8 поени)

б. паричната помош се исплаќа со комплетирана документација во годината на настапување на смртта. (6 поени)

в. паричната помош се исплаќа со комплетирана документација во годината. (6 поени)

г. паричната помош се исплаќа само со доставено барање. (0 поени)

д. не припаѓа парична помош. (0 поени)

**4. На вработениот во случај на смрт на член на потесно семејство (родител, брачен другар, деца родени во брак или надвор од брак, посиноци, посвоените деца и децата земени на издржување):**

а. стекнатото право се исплаќа. (6 поени)

б. стекнатото право се исплаќа од одобрените средства во Буџетот. (8 поени)

в. стекнатото право се исплаќа од Буџетот. (6 поени)

г. стекнатото право се исплаќа солидарно од вработените и од родителнте на децата во градинката. (0 поени)

д. воопшто не припаѓа парична помош. (0 поени)

**5. За работниците ангажирани со договори за отстапување на работник за привремени вработувања, средствата за исплата на солидарна помош на вработените ги обезбедува:**

а. воопшто не припаѓа солидарна помош. (0 поени)

б. Агенцијата за привремени вработувања. (6 поени)

в. Работодавач и Агенција за привремени вработувања. (6 поени)

г. Министерство социјална политика, демографија и млади. (0 поени)

д. работодавачот, а исплатата ја врши Агенцијата за привремени вработувања. (8 поени)

**Студија на случај за воспитувачи**

**Садете и Ана во исто време се вработиле како воспитувачи во детската градинка „Славејчиња“ и треба да работат во воспитни групи со деца од иста возраст. Занималните во кои ќе ги реализираат воспитно-образовните активности се добро уредени, обезбедени се сите неопходни дидактички средства, набавени се многи структурирани и неструктурирани материјали, што е еден од битните услови ефикасна реализација на планираните воспитно-образовни активности. Тие често разговараат и се договараат за наредните активности. Се договараат детално да ја проучат „Програмата за рано учење и развој“, да се запознаат со интересите, можностите, потребите и предзнаењата на секое од децата во своите воспитни групи, што ќе им овозможи реално да ги планираат воспитно-образовните активности, квалитетно да ги реализираат. Се потсетуваат на начините на следење на постигањата и напредувањето на децата.**

**1. Како се именувани поглавјата во „Програмата за рано учење и развој“, според која Садете и Ана** **ќе ги планираат и реализираат воспитно-образовните активности во своите воспитни групи?**

А) Теоретски основи и принципи; Организација на времето; Соработка со родителите; Просторни услови за реализација на оваа програма; Пристап кон учењето; Здравје и моторички развој; Социо-емоционален развој; Јазик, комуникација и развој на писменост, Когнитивен развој и стекнување на општи знаења -Цели, Примери на активности и Очекувани резултати. 6 поени

Б) Теоретски основи и принципи; Организација на времето; Улогата на воспитувачот; Соработка со родителите; Просторни услови за реализација на оваа програма; Пристап кон учењето; Здравје и моторички развој; Социо-емоционален развој; Јазик, комуникација и развој на писменост и Когнитивен развој и стекнување на општи знаења. 8 поени

В) Вовед; Процес на изготвување на стандардите за рано учење и развој во Република Македонија; Водечки принципи и вредности при развој на стандардите за рано учење и развој кај децата од предучилишна возраст во Република Македонија; Домени на развој и дистрибуција на возрасни групи опфатени со стандардите за рано учење и развој и Дефиниција на основни термини. 0 поени

Г) Теоретски основи и принципи; Улогата на воспитувачот; Соработка со родителите; Просторни услови за реализација на оваа програма; Пристап кон учењето; Здравје и моторички развој; Социо-емоционален развој; Јазик, комуникација и развој на писменост- Цели, Примери на активности и Очекувани резултати и Когнитивен развој и стекнување на општи знаења. 6 поени

Д) Процес на изготвување на стандардите за рано учење и развој; Водечки принципи и вредности при развој на стандардите за рано учење и развој кај децата; Домени на развојот на децата од предучилишна возраст; Основи на предучилишната педагогија; Основи на психологијата на лицата во раното детство; Соработка со родителите и Дистрибуција на возрасни групи опфатени со стандардите за рано учење и развој. 0 поени

**2. Што значи реално планирање на воспитно-образовните активности од страна на воспитувачите?**

А) Воспитувачот поаѓа од Програмата за рано учење и развој, а планирањето го усогласува со можностите, потребите и интересите на децата, условите во потесната и пошироката средина.8 поени

Б) Воспитувачот поаѓа од Програмата за рано учење и развој, а планирањето го усогласува со опременоста со дидактички средства и играчки со кои е опремена детската градинка и условите во пошироката средина. 6 поени

В) Воспитувачот поаѓа од примерите на активности наведени во Програмата за рано учење и развој, а при самото планирање се консултира со воспитувачите кои работат во воспитни групи со деца на иста возраст како во неговата група и заедно го изготвуваат планирањето, затоа што развојот на децата на иста возраст е ист. 0 поени

Г) Воспитувачот поаѓа од Програмата за рано учење и развој, а планирањето го усогласува со потребите и интересите на децата и можностите на децата со посебни образовни потреби во воспитната група. 6 поени

Д) Воспитувачот поаѓа од Стандардите за рано учење и развој, ги презема понудените активности, а при планирањето ги зема предвид и интересите и желбите на родителите на децата од воспитната група за тоа што треба да научат нивните деца во градинка, затоа што тие најмногу ги познаваат своите деца. 0 поени

**3. Што треба да постигнат воспитувачите Садете и Ана** **во однос на целите што се однесуваат на користењето на цртачките и сликарските материјали, кај децата од најстара предучилишна возраст?**

А) Детето треба да се оспособи за препознавање и правилно именување на: глинамол, пластелин, глина, тесто, да научи да ги обработи за користење и да изработува со нив овошни и зеленчукови плодови и сл..0 поени

Б) Детето треба да се оспособи со користење на цртачките материјали да ги изразува своите мисли и чувства. 6 поени

В) Детето треба да се оспособи за користење на различни видови фломастери (тесни и широки), да ги комбинира кога слика со нив различни предмети, пејсажи, слики на природата во пролет, природата во лето и сл, а при тоа да внимава да не се извалка. со нив. 0 поени

Г) Детето треба да се оспособи за препознавање и правилно именување на цртачките и сликарските материјали и преку нивно користење да ги изразува своите мисли и чувства. 8 поени

Д) Детето треба да се оспособи за именување на: молив, дрвени, восочни, темперни и водени бои, креди во боја и сл. 6 поени

**4. Воспитувачите Садете и Ана, покрај останатите, секојдневно ги реализираат и целите од подрачјето *Социјален развој.* Кои активности на децата треба да ги поддржуваат во однос на правилата на однесување?**

А) Децата од воспитната група учествувале во донесувањето на правилата на однесување и воспитувачот ги поддржува децата самостојно да се однесуваат согласно тие правила на однесување. 6 поени

Б) Воспитувачот треба постојано да ги поддржува децата од неговата воспитна група да се однесуваат онака како што сакаат и мислат дека треба да се однесуваат, затоа што тоа ги радува, а за правилата на однесување децата ќе се грижат и ќе ги почитуваат кога ќе бидат ученици во основно и средно училиште. 0 поени

В) Децата од воспитната група учествувале во донесувањето на правилата на однесување и воспитувачот треба да ги поддржува децата да ги опоменат оние другарчиња во групата кои не се однесуваат согласно донесените правила на однесување. 6 поени

Г) Воспитувачот ги поддржува децата самостојно да се однесуваат согласно донесените правила на однесување и да им кажуваат на другарчињата дека треба да се почитуваат овие правила. 8 поени

Д) Воспитувачотт треба постојано да внимава дали децата од неговата воспитна група ги почитуваат и се однесуваат согласно донесените правила на однесување, а кога ќе забележи дека некои деца се однесуваат спротивно на тие правила треба да ги викне покрај себе, неколку пати да ги опомене и искара и да ги изолира во просторијата за да се засрамат. 0 поени

**5. Кои се некои од основните правила при следењето на постигањата и напредувањето на детето, согласно научните сознанија за развојт на децата?**

А) Треба да се следи индивидуалното темпо на развој и постигнувања на детето, да се бележат и собираат доказите за напредувањето на детето,без споредување со други деца. 8 поени

Б) Треба секојдневно да се планира следење на поголема група деца, истовремено да се набљудуваат на сите воспитно-образовни активности во текот на еден ден и она што ќе се воочи да се внесе во еден однапред подготвен инструмент кој ќе стои во било кое Досие на детето. 0 поени

В) Треба постојано да се следи индивидуалното темпо на развој и постигнувања на детето, без споредување на самото дете со други деца. 6 поени

Г) Треба да се следи индивидуалното темпо на развој и постигнувања на детето, да се бележат сите промени во знаењето и вештините и постојано да се собираат доказите за напредувањето на детето. 6 поени

Д) Треба да се следи развојот и постигнувањата на детето, резултатите да се споредуваат со постигањата на децата кои брзо напредуваат и да се информира детето и неговите родители во што сѐ се послаби неговите постигања и напредување во однос децата кои брзо напредуваат. 0 поени

**Студија на случај за воспитувачи**

**Детската градинка „Бајка“ се наоѓа во големо населено место, со пет воспитни групи во кои се опфатени деца од 3-годишна до 6-годишна возраст. Воспитувачите кои работат во градинката се со повеќегодишно работно искуство и многу ја сакаат работата со деца. Често организираат прослави и приредби со децата, што се посетени од многу родители и роднини на децата. Минатата година, еден месец пред прославата на нова година, во градинката е извршен стручен надзор со цел да се согледа воспитно-образовната работа со децата во сите воспитни групи. Стручните лица кои ја посетија градинката утврдија слабости во реализацијата на „Програмата за рано учење и развој“ и доставија записник со заклучок да се надминат согледаните слабости. Воспитувачите се договорија заедно со педагогот кој е вработен во градинката подетално да се навратат на текстот во „Програмата за рано учење и развој“ и да повнимателно да ги изработуваат своите дневни планирања и целосно да ги реализираат.**

**1**. **Кои поглавја во „Програмата за рано учење и развој“ содржат општи насоки што се однесуваат на сите аспекти на развојот на детето, сите воспитно-образовни подрачја?**

А) Теоретски основи и принципи на оваа Програма, Улогата на воспитувачот, Просторни услови за реализација на оваа Програма, Организација на времето и Соработка на родителите со детската градинка.6 поени

Б) Теоретски основи и принципи, Пристап кон учењето; Здравје и моторички развој; Груб моторички развој, Фин моторички развој, Здравје и безбедно однесување, Социо-емоционален развој; Јазик, комуникација и развој на писменост и Когнитивен развој и стекнување на општи знаења. 0 поени

В) Теоретски основи и принципи, Улогата на воспитувачот во работата на детската градинка при планирањето на воспитно-образовната работа, Соработка со родителите, Просторни услови за реализација на оваа Програма и Пристап кон учењето. 6 поени

Г) Теоретски основи и принципи, Организација на времето, Улогата на воспитувачот, Соработка со родителите, Просторни услови за реализација на оваа Програма и Пристап кон учењето. 8 поени

Д) Теоретски основи и принципи на оваа Програма, Здравје и безбедно однесување, Социјален развој, Емоционален развој, Логика и размислување, Запознавање и разбирање на околината, Ликовно воспитани и музичко воспитание и Учество во разни форми на визуелна креативност 0 поени

**2**. **На што се однесува холистичкиот пристап, на кој се базира развојот и учењето на детето од предучилишна возраст?**

А) На обезбедување околина за учење, на соработнички однос помеѓу воспитувачот и негувателот во воспитната група за реализирање на активности во кои децата ќе ги препознаваат големите печатни букви, ќе читаат кратки текстови и ќе се развиваат вештини за пишување заради зајакнување на подготвеноста на детето за училиште. 0 поени

Б) На обезбедување сигурна и безбедна околина за учење и развој, усвојување на знаења за важноста на здравјето и формирање на правилни навики за заштита на здравјето на детето. 6 поени

В) На обезбедување на континуирана соработка помеѓу воспитувачите, како и на постојана соработка на воспитувачите со родителите, со стручните работници и стручните соработници вработени во градинката, особено со лекарот, заради заштитата на здравјето на детето. 0 поени

Г) На обезбедување сигурна и безбедна околина за учење и развој, како и на постојаната стручна поддршка на детето за зајакнување на развојната подготвеност за основно училиште. 6 поени

Д) На обезбедување сигурна околина за учење и развој, зајакнување на развојната подготвеност за училиште, како и формирање на правилни навики за заштита на здравјето на детето. 8 поени

**3. Преку кои аспекти треба да се реализира когнитивниот развој и стекнувањето на општи знаења, согласно „Програмата за рано учење и развој“?**

А) Логика и размислување, математика, наука-запознавање и разбирање на околината и уметност-ликовно воспитание и музичко воспитание. 8 поени

Б) Логика, креативност и истрајност во преземените активност, љубопитност и иницијативност и препознавање штетни и опасни ситуации. 0 поени

В) Логика и размислување, математика, запознавање и разбирање на околината и уметност-ликовно воспитание и музичко воспитание. 6 поени

Г) Логика и размислување, класификација, наука-запознавање и разбирање на околината и уметност-ликовно воспитание и музичко воспитание. 6 поени

Д) Логика, набљудување и манипулација, карактеристики на живиот свет, карактеристики на нежибиот свет и човекот како живо и општетствено суштество. 0 поени

**4. Кои елементи се клучни детерминанти во процесот на развојот, учењето и постигањето успех во натамошниот живот на детето, а воспитувачите преку своите активности создаваат услови за нивно поддржување и развивање во детските градинки?**

А) Активности на сознавање и учење на децата со користење на методот на игра, секојдневна интеракција на детето во воспитната група со останатите деца, како и интеракцијата на секое дете со воспитувачот и негувателот. 6 поени

Б) Активно учење на секое дете преку многу истражувачко-откривачки активности во воспитната група. 6 поени

В) Слободни игри избрани од децата и омилени активности на децата со избрани играчки по сопствен избор во текот на целиот ден во детската градинка, комуникација на секое дете само со своето другарче што добро го познава и се дружи со него. 0 поени

Г) Секојдневно читање на приказни што им се интересни на некои од децата во воспитната група, разговори на воспитувачите со децата преку поставување на многу прашања од страна на воспитувачот, цртање со фломастери што децата многу ги сакаат. 0 поени

Д) Сознавање и учење по пат на игра, интеракција, активирање во истражувачко-откривачки процеси и решавање на различни проблемски ситуации од страна на секое дете. 8 поени

**5. Кои се потпоглавјата на поглавјето „Јазик, комуникација и развој на писменост“ во „Програмата за рано учење и развој“?**

А) Стандарди, Општи цели на развојниот период до 6 години, Комуникација и медиумска култура, Читање и збогатување на речникот, Пишување, Дидактички препораки за сите развојни возрасти на децата и Следење на постигањата и напредувањето на децата. 6 поени

Б) Теоретски основи и принципи, Улогата на воспитувачот во работата на детската градинка при планирањето на воспитно-образовната работа, Соработка со родителите, Просторни услови за реализација на поглавјето Јазик, комуникација и развој на писменост и Пристап кон учењето. 0 поени

В) Стандарди, Општи цели на развојниот период до 6 години, Комуникација и медиумска култура, Читање и збогатување на речникот, Говорно творештво, Дидактички препораки за сите развојни возрасти на децата и Следење на постигањата и напредувањето на децата. 6 поени

Г) Стандарди, Општи цели на развојниот период до 6 години, Комуникација и медиумска култура, Читање и збогатување на речникот, Пишување, Говорно творештво, Дидактички препораки и Следење на постигањата и напредувањето на децата. 8 поени

Д) Стандарди за рано учење и развој; Водечки принципи и вредности при развој на стандардите за рано учење и развој кај децата; Домени на развојот на децата од предучилишна возраст; Основи на предучилишната педагогија; и Дистрибуција на возрасни групи опфатени со стандардите за рано учење и развој. 0 поени

**Студија на случај за воспитувачи**

**Детската градинка „Невен“ се наоѓа во мало населено место, со неколку воспитни групи во кои се опфатени деца од 3-годишна до 6-годишна возраст. Воспитувачите кои работат во градинката се со повеќегодишно, но и со мало работно искуство. Тие со голем ентузијазам и одговорност ги реализираат своите работни обврски. Одлучиле, заедно со педагогот вработен во градинката, да организираат еднодневна интерна обука на која ќе ги поканат и воспитувачите од Центарот за ран детски развој, што се наоѓа во нивна близина. Знаејќи колку е важно квалитетното планирање, целокупната организација и реализација на воспитно-образовната работа и квалитетното следење на напредувањето на децата, одлучиле да проучат современа стручна литература, да се консултираат со стручни лица за предучилишно воспитание и образование и ја одржале обуката.**

**1. Кон што треба да се насочени целокупните воспитно-образовни активности во предучилишното воспитание?**

А) Кон задоволување на потребите на родителите кои се вработени за целодневно згрижување на децата додека тие се на своите работни места. 0 поени

Б) Кон задоволување на потребите на децата за редовно консумирање на повеќе здрави оброци во текот на целиот ден, организирање на една до две подвижни активности дневно и обезбедување на активен одмор за секое дете еднаш во текот на денот. 0 поени

В) Кон почитување и задоволување на потребите, интересите и можностите на секое дете. 8 поени

Г) Кон почитување на потребите на секое дете преку различни активности во текот на секој ден, месец, година. 6 поени

Д) Кон задоволување на интересите и можностите на децата на кои им е потребен индивидуален приод во детската градинка. 6 поени

**2. Кои елементи се клучни детерминанти во процесот на развојот, учењето и постигањето успех во натамошниот живот на детето, а воспитувачите преку своите активности создаваат услови за нивно поддржување и развивање во детските градинки?**

А) Активности на сознавање и учење на децата со користење на методот на игра, секојдневна интеракција на детето во воспитната група со останатите деца, како и интеракцијата на секое дете со воспитувачот и негувателот. 6 поени

Б) Активно учење на секое дете преку многу истражувачко-откривачки активности во воспитната група. 6 поени

В) Слободни игри избрани од децата и омилени активности на децата со избрани играчки по сопствен избор во текот на целиот ден во детската градинка, комуникација на секое дете само со своето другарче што добро го познава и се дружи со него. 0 поени

Г) Секојдневно читање на приказни што им се интересни на некои од децата во воспитната група, разговори на воспитувачите со децата преку поставување на многу прашања од страна на воспитувачот, цртање со фломастери што децата многу ги сакаат. 0 поени

Д) Сознавање и учење по пат на игра, интеракција, активирање во истражувачко-откривачки процеси и решавање на различни проблемски ситуации од страна на секое дете. 8 поени

**3. Што најчесто овозможуваат центрите за учење за раното учење и развој на децата во детската градинка?**

А) Сите центри за учење треба постојано да бидат отворени, занималната да биде убаво и интересно уредена и привлечна, што им овозможува на децата да бидат задоволни во секојдневните игри на децата во помали и поголеми групи. 0 поени

Б) Отворените центри за учење овозможуваат децата во воспитната група да учат активно. 6 поени

В) Децата да бидат активни во процесот на учењето и да има активности на конкретно и сликовито ниво. 8 поени

Г). Уредените центри за учење обезбедуваат услови активностите со децата да бидат на конкретно ниво. 0 поени

Д) Сите центри за учење треба постојано да бидат отворени, што им овозможува на некои деца од воспитната група да си одбираат интересни и омилени играчки и материјали за игра.0 поени

**4. Како се вклучуваат воспитувачите во евалуацијата на воспитно-образовната работа во својата детска градинка?**

А) Со следење и вреднување на воспитно-образовниот процес, самовреднување и рефлексија. 8 поени

Б) Со секојдневно планирање на воспитно-образовните активности, на центрите за учење, како и на средствата и материјалите во нив. 0 поени

В) Со следење и вреднување на воспитно-образовниот процес и самовреднување на својата работа и резултатите од неа. 6 поени

Г) Со планирана и квалитетно реализирана рефлексија на воспитно-образовниот процес. 6 поени

Д) Евалуацијата на воспитно-образовната работа ја прават стручните работници во детската градинка и воспитувачите ретко се вклучуваат. 0 поени

**5. Кому е достапно Досието на детето што го води воспитувачот во воспитна група за деца на возраст од 4 до 5 години и што се случува со Досието на детето на крајот на годината?**

А) Досието на детето во текот на целата година е достапно на стручните .работници вработени во градинката за да можат и тие да дадат придонес во напредувањето на детето, согласно своите стручни компетенции, а Досието со прочистени и селектирани податоци се води и наредната година. 6 поени

Б) Досието на детето во текот на целата година е достапно само на воспитувачот и негувателот во таа воспитна група, затоа што тие се единствени надлежни, одговорни и стручни да го следат развојот и напредувањето на детето, а Досието во кое ги има сите цртежи, изработки, работни тетратки и сл.., изработени и пополнети од детето се чува до крајот на неговиот престој во градинката 0 поени

В) Досието на детето во текот на целата година се покажува, коментира и објаснува на родителите на детето за да можат навремено да го следат развојот напредувањето на детето, а и тие да можат да дадат свој придонес, а Досието со прочистени и селектирани податоци се води и наредната година. 6 поени

Г) Досието на детето во текот на целата година е достапно на родителите на детето и стручните .работници во градинката за да можат и тие да дадат придонес во развојот и напредувањето на детето, а Досието со прочистени и селектирани податоци се води и наредната година. 8 поени

Д) Досието на детето во текот на целата година е поставено во шкафчето на детето, со што е достапно на неговите родители, како и на другите родители за да можат да ги споредат материјалите во Досието на своето дете со материјалите во Досиејата на другите деца и да го поредат развојот на своето со развојот на другите деца, а Досието на крајот на годината се дава на родителите и се отвора ново за наредната година. 0 поени

**Студија на случај за стручни работници/соработници**

**Стручните работници во една детска градинка често ги посетуваат воспитно-образовните активности кои ги реализираат воспитувачите, а потоа разговараат со нив за да им дадат совети за уште поквалитетна реализација на планираните цели. На крајот на ноември ги следеле реализираните воспитно-образовни активностите со следниве цели: да согледаат како секој воспитувач ги интегрира искуствата за учење за да можат децата да j видат поврзаноста меѓу преставите и поимите и секојдневниот живот и искуствата и полесно да го применат наученото во реални ситуации, колку ја охрабруваат соработката и поддршката кај децата при подучувањето и учењето; како се поддржува развојот на јазикот и комуникациските вештини ка секое дете; како се обезбедува соодветна поддршка за децата според нивните потреби и напредување и сл.**

1. **Какви активности треба да поддржува стручниот работник кај воспитувачите за да ја охрабруваат соработката и поддршката ка децата при подучувањето и учењето ?**

**А)** Децата треба да учат преку слушање на воспитувачот, а потоа секое дете да работи индивидуално на масичката. (0 поени)

**Б)** Треба да се учат децата на активно слушање и вештини за чекање ред за искажување на сопственото мислење и да cе организираат заеднички задачи (на пр. проект). (6 поени)

**В)** Треба да им се дозволи на децата да зборуваат со другарчето кое седи до нив за време на воспитно образовна активност за да си помагаат. (6 поени)

**Г)** Воспитувачот треба да ги охрабрува децата да работат на одредени задачи организирани во мали групи. (8 поени)

**Д)** Децата треба да го учат само она што ИМ ГО раскажува воспитувачот, не мора да комуницираат со другите деца. (0 поени)

1. **Кои активности на воспитувачот треба да се поддржат, а овозможуваат поврзаност меѓу преставите и поимите, како и секојдневниот живот и искуствата, децата полесно можат да го применат наученото во реални ситуации?**

**А)** Воспитувачот реализира активности во кои воведува нови поими, без да ги поврзе со реалниот живот на децата. (0 поени)

**Б)** Воспитувачот повремено бара од децата да искажат нивни лични искуства што се во врска со новите поими што ќе ги усвојуваат. (6 поени)

**В)** При реализација на воспитно-образовната активност воспитувачот повремено искажува некои општи примери од реални ЖИВОТНИ ситуации. (6 поени)

**Г)** Воспитувачот интегрира содржини од различни области и организира посети во околината за да им покаже на децата како знаењето што го стекнуваат функционира во практиката. (8 поени)

**Д)** Воспитувачот не мора практично да користи искуства од секојдневниот живот. (0 поени)

1. **Какви начини на работа треба да применуваат воспитувачите за секојдневно поддржување на комуникациските вештини ка секое дете?**

**А)** Во на голем дел од времето во текот на денот треба да зборува само воспитувачот како најдобар говорен модел. (0 поени)

**Б)** Воспитувачот поставува само прашања од затворен тип и на секое дете му се дава можност да каже нешто, во текот на денот. (6 поени)

**В)** Воспитувачот ги поттикнува децата да ги користат ново научените зборови и не ги охрабрува меѓусебно да разговараат во текот на сите активности. (6 поени)

**Г)** Воспитувачот поставува прашања од отворен тип и организира активности во кои се бара соработка во текот на кои децата мораат меѓусебно да комуницираат. (8 поени)

**Д)** Воспитувачот секој ден ќе им чита приказни на децата од неговата воспитна група. (0 поени)

1. **Што би требало да им сугерира стручниот работник на воспитувачите во однос на однесувањето со почитување кон секое дете и овозможување еднакви можности на децата за вклучување во животот во групата и градинката?**

**А)** Сите деца се деца и сите имаат еднакви права, па оттука воспитувачите не мора да ги почитуваат разликите меѓу децата во секојдневните активности во воспитната група. (0 поени)

**Б)** Воспитувачите постојано интервенираат кога децата меѓусебно не се почитуваат, а искуствата од децата ги вградуваат во активностите и средината за учење, избегнувајќи стереотипи. (8 поени)

**В)** Воспитувачите пред сите родители и на стручните средби организирани во градинката секогаш ПОЗИТИВНО зборуваат за сите деца од својата воспитна група. (6 поени)

**Г)** На сите деца од воспитната група и членовите на нивните семејства воспитувачите им овозможуваат да зборуваат за своите искуства дома, на пр., за празниците, храната, роднините и TH. (6 поени)

**Д)** Сите деца на одредена возраст се исти и нема разлики помеѓу нив. (0 поени)

1. **На кои начини воспитувачите треба да обезбедат соодветна поддршка за децата според нивните потреби и напредување?**

**А)** Воспитувачите треба да обезбедат соодветна поддршка за сите деца на ист начин, затоа што се сите на иста возраст. (0 поени)

**Б)** Воспитувачите однапред обезбедуваат материјали, се надоврзуваат на постоечкото пред знаења и искуства на децата и доколку треба ги делат задачите и активностите на помали делови за да може сите деца да ги завршат. (8 поени)

**В)** Воспитувачите ги охрабруваат децата да не се плашат да кажат ако не можат да разберат или да направат нешто. (6 поени)

**Г)** Воспитувачите обезбедуваат манипулативни кога ќе забележат дека на некое дете му е потребна помош за да реши дадена задача. (6 поени)

**Д)** Воспитувачите не треба да ги охрабруваат децата да кажат, нешто што не можат да разберат или нешто што не можат да направат. (0 поени)

**Студија на случај за стручни работници/соработници**

**Весна работи како стручен работник во една детска градинка. Таа континуирано ги подобрува своите компетенции за да постигне и одржи висок квалитет во својата работа според современите трендови и барања на современиот свет, соработува со други стручни соработници и претставници на стручни институции, следи научни сознанија со цел да го зголеми квалитетот на сопствената пракса и воопшто на професијата. Весна презема активности во локалната заедницата да jа промовира важноста на квалитетното предучилишно воспитание и придонесува кон почитувањето на својата професија. Често организира обуки за поддршка на професионалниот развој на воспитувачите и негователите, но и со својот пример позитивно делува на интересот на другите вработени за подобрување на сопствените професионални компетенции.**

1. **На каков начин стручниот работник треба да jа препознава важноста на доживотното учење преку учеството во разновидни можности за личен и професионален развој?**

**А)** Посетува семинари и работилници што можат да ја збогатат неговата практика, чита професионални списанија и книги, го користи новото стекнато знаење и вештини и го прилагодува според условите во градинката. (8 поени)

**Б)** Редовно посетува семинари и други форми на професионален развој организирани од градинката/ министерствата. (6 поени)

**В)** Не се вклучува во активности за личен и професионален развој. (0 поени)

**Г)** Посетува работилници што не се однесуваат директно на неговата практика како вештини за комуникација, менаџмент, часови за креативно пишување и т.н. (6 поени)

**Д)** Стручниот работник е доволно едуциран во текот на студиите. (0 поени)

1. **Какви активности во ззаедницата треба да презема стручниот работник за да ja промовира важноста на квалитетното предучилишно воспитание за секое дете и на сопствената професија?**

**А)** Не се вклучува во активности за да им помогне на децата или воспитувачите за да промовира нови професионални знаења. (0 поени)

**Б)** Го користи сопственото професионално знаење за понекогаш да реализира воспитно- образовни активности со децата во градинката. (6 поени)

**В)** Не се вклучува во активности за да ја промовира важноста на квалитетното предучилишно воспитание. (0 поени)

**Г)** Ги користи разните настани во заедницата за да зборува за важноста од квалитетна предучилишна пракса и можностите за да им помогне на разни групи луѓе да ја препознаат важноста од квалитетно предучилишно воспитание. (8 поени)

**Д)** Ги користи средбите со родителите во градинката за да зборува за важноста на квалитетното предучилишно воспитание. (6 поени)

1. **Што треба да презема стручниот работник за да го евалуира квалитетот на неговата стручна работа и нивото на професионално знаење, за да прави соодветни промени кога е неопходно?**

**А)** Бара повратни информации за неговата работа од колеги и други стручни лица, користи разновидни инструменти за само евалуација и прави сопствен план за професионален развој според овие евалуации. (8 поени)

**Б)** Зборува со други професионалци за неговата работа и прави промени во неговата училница врз основа на повратните информации што ги добива. (6 поени)

**В)** Не прави програма за сопствен професионален развој. (0 поени)

**Г)** Понекогаш прави сопствен план за професионален развој. (6 поени)

**Д)** Не дискутира со други професионалци за квалитетот на неговата Професионална пракса. (0 поени)

1. **Какви насоки треба да им дава педагогот на воспитувачите во однос на новите знаења и вештини и нивна примена во воспитните групи, кога организира предавања и работилници за јакнење на нивните професионални компетенции?**

**А)** Доколку воспитувачите добро ја реализираат воспитно-образовната работа нека продолжат да работат исто така и натаму. (0 поени)

**Б)** По следењето на обуките во име на нивниот професионален развој, доколку не сакаат, воспитувачите не мора да ги применуваат новите знаења и вештини. (0 поени)

**В)** Треба да ги користат новите приоди според сопственото искуство, согласно потребите и искуствата на децата и критички да ја следат примената. (8 поени)

**Г)** Воспитувачите треба задолжително да ги користат новите знаења и вештини што ги научиле на семинари и други обуки во нивната практика. (6 поени)

**Д)** Воспитувачите треба да ги анализираат сознанијата стекнати на обуките и нешто од тоа да користат во праксата. (6 поени)

1. **Што треба да ги советува стручниот работник воспитувачите за подобра соработка со други стручни лица, со цел да го зголемат квалитетот на сопствената пракса?**

**А)** Воспитувачот да користи разни прилики да работи во тимови за да ја дискутира и подобри сопствената пракса, да ја следи праксата на колегите во градинката/ општината и пошироко и да ги поврзува овие искуства со сопствената пракса. (8 поени)

**Б)** Воспитувачот да учествува на состаноци на активите, да зема учество во професионални дискусии за праксата, како и во другите професионални настани во градинката. (6 поени)

**В)** Не треба да работи и соработува со други воспитувачи, бидејќи тој најдобро ги познава децата од својата група. (0 поени)

**Г)** Воспитувачот формално и неформално да ги споделува со другите воспитувачи искуствата од сопствената пракса. (6 поени)

**Д)** Воспитувачот е доволно едуциран во текот на студиите. (0 поени)

**Студија на случај за стручни работници/соработници**

**Нововработениот воспитувач во детската градинка „Насмевка" почнува да го организира просторот како стимулативна средина и ги планира активностите за својата воспитна група. Не се чувствува сигурен во однос на создавањето позитивна социо-емоционална клима во својата група и организирањето активности со децата во кои се поддржува почитувањето на разликите помеѓу децата и се негуваат вредностите на демократијата. Поради тоа воспитувачот бара совети од стручниот работник во истата градинка. Стручниот работник му дава конкретни насоки и му сугерира да разговара со воспитувачот Никола кој применува активности за одбегнување на родови и други стереотипи и има организирано средина за учење на деца со различни способности, различно социјално потекло, средина која им помага на децата во разбирањето, прифаќањето и почитувањето на разликите на различните култури.**

1. **Како би требало да се организира средината за учење и какви активности би требало да се планираат во воспитните групи во кои се запишани деца со различно социјално потекло, различни способности и воспитно-образовни потреби?**

**А)** Децата со развојни тешкотии и тешкотии во учењето не мора да се вклучени во повеќето активности во воспитната група. (0 поени)

**Б)** Децата со тешкотии во учењето и развојот воспитувачот ќе ги вклучува во некои од заедничките активности во воспотната група. (6 поени)

**В)** Воспитувачот ја прилагодува средината, материалите и стратеиите за учење на тој начин што сите деца добиваат соодветна поддршка. (8 поени)

**Г)** Воспитувачот треба да обезбедува дополнителна помош за децата на кои тоа им е потребно. (6 поени)

**Д)** Средината за учење не мора да се прилагодува на можносите и интересите на децата за учење. (0 поени)

1. **Какви насоки траба да му даде стручниот работник на воспитувачот доколку во неговата воспитна група забележал ситуација во која едно од децата поради стереотипите што ги има усвоено во своето семејство непријателски се однесува кон дете во групата?**

**А)** Воспитувачот траба да ги игнорира коментарите на децата кои изразуваат предрасуди кон другите луѓе. (0 поени)

**Б)** Воспитувачот треба да реагира во ситуации кога децата во групата изразуваат предрасуди кон некои деца или возрасни. (6 поени)

**В)** Воспитувачот се вмешува во детските неразбирања кои се манифестираат низ предрасуди и стереотипи. (6 поени)

**Г)** Воспитувачот им помага на децата да разберат дека некои слики, зборови или постапки можат да повредат некои луѓе, можат да стварат погрешни претстави за нив. (8 поени)

**Д)** Воспитувачот понекогаш ќе поддрши некои деца кои изразуваат предрасуди кон други луѓе. (0 поени)

1. **Какви треба да бидат активностите во кои не се поттикнуваат родови и други стереотипи?**

**А)** Обезбедуванье атмосфера во која сите деца се чувствуваат слободни, а воспитувачот на различни начини ка децата гради свест за тоа дека учеството во некоја активност не е определено од пол, култура или социо-економски статус. (8 поени)

**Б)** Воспитувачите треба да планираат и реализираат активности посебно за девочиња и посебно за момчиња.(0 поени)

**В)** Воспитувачите постојано треба да планираат и организираат активности во кои момчиньата и девочиньата работат заедно на различни активности.(6 поени)

**Г)** Воспитувачите треба да организираат активности во кои децате со различно етничко религиозно и потекло ке работат заедно.(6 поени)

**Д)** Воспитувачите ќе внимаваат девочињата да играат и учат во семеен и библиотечен центар, а момчињата само во градежен и математички центар.(6 поени)

1. **Какви активности треба да преземаат воспитувачите при уредува**њ**ето на стимулативната средина и реализацијата на ,,Програмата за рано ученье и развој’’ да им помагаат на децата во разбир**њ**ето, прифаќњето и почитува**њ**ето на разликите на различните култури?**

**А)** При уредувањето на просторот во занималната и во активностите со децата треба да е видлива само доминантната култура во групата. (0 поени)

**Б)** Воспитувачот кога зборува за другите култури зборува со почитување, користејќи факти. (6 поени)

**В)** Во занималната треба да има слики, книги, кукли и предмети од секој дневниот живот кои на нестереотипен начин ги прикажуваат претставниците од различните култури, а децата се вклучуваат и во соодветни истражувачки активности. (8 поени)

**Г)** Во текот на некои активности воспотувачот укажува на разликите кои се однесуваат на храната, обележјата, празниците и традицијата на различни култури. (6 поени)

**Д)** При планирањето на воспитно-образовните активности деца треба да учат и да ја почитуваат само својата култура. (0 поени)

1. **Каков начин на комуникација на воспитувачите со децата би требало да се поддржи за да овозможи промовирање на демократските вредности, при кој се охрабрува секое дете на соодветен начин да го изрази своето мислење и да биде дел од процесот на донесување одлуки?**

**А)** Воспитувачот не треба да ги прашува децата за нивно мислење, затоа што се малечки и не можат да го искажат своето мислење. (0 поени)

**Б)** Воспитувачот понекогаш треба да организира игри или активности во кои децата ќе го искажат своето мислење во врска со некоја ситуација. (6 поени)

**В)** Во некои ситуации понекогаш воспитувачот на децата им дава можности да учествуваат во донесувањето на некои одлуки.(6 поени)

**Г)** Се води грижа возрасните и децата во групата да ги почитуваат мислењата на секое дете и секогаш кога е можно нивното мислење да се земе предвид. (8)

**Д)** Воспитувачот секогаш сите одлуки за ги донесува сам без да ги праша и децата за мислење. (0 поени)

**Студија на случај за негователи**

**I. Јана има 3 години и во октомври беше запишана во градиника, Родителите почнаа да ја носат во градинката по два часа во првата недела, по 3 часа следната недела, а од третата недела Јана почна да престојува цел ден во градинката. Родителите велат дека Јана секое утро со нетрпение чека да оди во градинка.**

1**. Кој е клучен чинител во успешната адаптација на децата во градинка/во домот на лице кое чува деца:**

А) Главната сестра. 0

Б) Негователот.6

В) Родителите. 0

Г) Воспитувачот .6

Д) Заеднички со меѓусебна соработка воспитувачот, негователот и родителите 8

**2. Со која динамика треба да се адаптира ново запишано дете во градинка?**

А) Не мора да се планира време за адаптација на детето во градинката. 0

Б) Во првата и втората недела детето мора да престојува кратко време во градинката. 6

В) Во првата недела детето кратко престојува и потоа мора да останува цел ден во градинката. 6

Г) Во првата недела детето кратко престојува, потоа бројот на часовите на престој се зголемуваат доколку детето лесно се адаптира во воспитната група. 8

Д) Детето од прв ден мора да останува цел ден во градинката.0

**3. Како треба да се охрабрува детето за полесна адаптација во градинката?**

А) Негователот ќе му обрнува големо внимание на детето, тоа ќе дојде со омилените играчки од дома, а по потреба ќе биде присутен и член од семејството на детето. 8

Б) Негователот ќе му обрнува големо внимание на детето, а тоа ќе дојде со омилените играчки од дома. 6

В) Негователот ќе му обрнува големо внимание на детето, а по потреба ќе биде присутен и член од семејството на детето.6

Г) Детето бурно ќе реагира на свој начин некое време, а потоа самото ќе се навикне на престојот.0

Д) Ќе останува родителот со детето во групата и тој ќе го адаптира на престојот.0

**4. Преку кои активности децата најлесно се вклучуваат во животот на градинката?**

А) Нема такви активности.0

Б) Преку игри и подвижни активности.6

В) Преку игри и музички активности. 6

Г) Преку активности за учење.0

Д) Преку игри , подвижни и музички активности.8

**5. Според кои манифестации на детето негователот заклучува дека детето е успешно адаптирано во градинка?**

А) Детето не плаче, игра и учествува во активностите со другите деца. 8

Б) Детето не плаче и учествува во активностите со другите деца. 6

В) Детето не плаче и со другите деца.6

Г) Детето малку плаче кога ќе влезе во воспитната група. 0

Д) Детето плаче но игра со своите играчки. 0

**Студија на случај за негователи**

**Фериха е неговател во група на деца на возраст од 4-5 години. Воспитувачот ги има испланирани сите воспитни активности, а на Фериха ги остава испланираните активности за попладневните часови за да ги реализира.**

1**. Како треба да постапи Фериха со планираните активности?**

А) Ќе ги реализира сите планирани активности во попладневните часови. 8

Б) Ќе реализира дел од планираните активности во попладневните часови. 6

В) Ќе ги реализира оние планирани активности во попладневните часови што смета дека се добри. 6

Г) Нема да ги реализира планираните активности, туку ќе им пушта цртани филмови на децата 0

Д) Нема потреба од реализација на попладневни активности, децата ќе ги чекаат родителите да си одат дома. 0

**2. Какво треба да биде учеството на негователот во реализирање на планираните активности во воспитната група ?**

А) Негователот зема активно учество во реализација на сите активности, според насоките од воспитувачот. 8

Б) Негователот зема учество во реализација на попладневните активности, според насоките од воспитувачот. 6

В) Негователот зема учество во реализација на предпладневните активности, според насоките од воспитувачот. 6

Г) Негователот не учествува во реализација на активностите, тоа е обврска на воспитувачот. 0

Д) Негователот зема учество во реализација на активнсотите доколку смета дека е потребно. 0

**3. Како се обезбедува квалитетното реализирање на планираните активности од страна на негователот?**

А) Негователот треба да посетува обуки организирани во градинката, од стручни инстиуции и од соодветни невладини организации. 8

Б) Негователот треба да посетува обуки организирани во градинката. 6

В) Негователот треба да посетува обуки организирани од стручни инстиуции и од соодветни невладини организации. 6

Г) Негователот не треба да посетува обуки, затоа што има лиценца за работа. 0

Д) Негователот ќе се консултира со родителите на децата. 0

**4. Активностите се реализираат во центрите за учење во групата. Какви се обврските на негователот за одржување на центрите за учење?**

А) Негователот помага во збогатувањето на центрите за учење и одржување на хигиена на играчките заедно со децата. 8

Б) Негователот помага во збогатувањето на центрите за учење. 6

В) Негователот помага во одржување на хигиена на играчките заедно со децата. 6

Г) Обврската околу центрите за учење е само на воспитувачот. 0

Д) Обврските на негователот се само на почетокот на годината кога центрите за учење се организираат. 0

**5. Како треба да се организира учеството на децата во центрите за учење?**

А) Децата треба да се вклучени во игри и активности во сите центри за учење. 8

Б) Голем дел од децата треба да се вклучени во игри и активности во сите центри за учење. 6

В) Децата треба да се вклучат во игри и активности само во некои центри за учење. 6

Г) Децата не треба да се вклучуваат во игри и активносни во центрите за учење за да не прават неред. 0

Д) Децата не треба да се вклучуваат во игри и активносни во центрите за учење за да не ги оштетуваат и уништуваат играчките. 0

III. При планирањето на воспитно – образвните активности на децата во градинките се води сметка и за реализирање на целите од аспектот на социјалниот развој. Дел од целите на социјалниот равој се однесува и на равивање на културно – хигиенските навики на децата од предучилишна возраст. Негователите во рамките на своите работни обврски треба да им помагаат на децата во развивањето на нивните културно – хигиенски навики.

**Студија на случај за негователи**

**Моника е на возраст од 2 години и нејзините родители ја известија негователката дека веќе 2 месеци се обидуваат Моника да ја одвикнат од носење на пелени.**

**1. Што треба да направи негователот за да одговори на барањето на родителите?**

А) Да продолжи со процесот на одвикнување и на секои два часа да ја носи Моника во тоалет. 8

Б) Да го занемари исказот на родителот, бидејќи родителите во домот треба да го одвикнат детето од користење на пелени. 6

В) Да разговара со родителите и да ги праша во кои денови треба да ја носи Моника во тоалет почесто. 6

Г) Да разговара со родителите за да добие насока на колку часа да ја менува пелената на Моника.0

Д) Ништо да не превземе затоа што тоа е обврска на родителот. 0

**2. Славко е дете на возраст од 6,5 години и се уште ја нема совладано техниката на врзување на врвки на чевли/патики. Какви активности треба да превземе негователот за да му помогне на Славко?**

А) Еднаш да му покаже како се врзуваат врвки од чевли/патики. 6

Б) Неколку пати треба да му покаже на Славко како се врзуваат врвки од чевли/патики и да го поттикнува да се обидува секојдневно самостојно тоа да го прави. 8

В) Негователот треба вербално да го поттикнува Славко да ги врзува самостојно врвките на чевлите/патиките. 6

Г) Да го извести психологот дека Славко незнае да врзува врвки. 0

Д) Да ги извести родителите дека Славко незнае да врзува врвки. 0

**3. Омер е неговател во група на деца на возраст од 2 до 3 години. Како треба Омер да им помогне на децата за правилно одржување на хигиената на рацете?**

А) Омер треба да им покаже на децата како правилно се мијат рацете и да ги набљудува и поддржува додека не научат правилно да ја одржуваат хигиената на рацете. 8

Б) Омер треба еднаш да им покаже на децата како правилно се мијат рацете. 6

В) Омер треба да ги набљудува и поддржува децата додека не научат правилно да ја одржуваат хигиената на рацете. 6

Г) Децата сами ќе научат како правилно се мијат рацете.0

Д) Родителите треба да ги научат децата. 0

**4. Марија е неговател во група на деца на возраст од 3 до 4 години. Како треба Марија да им помогне на децата за правилно одржување на хигиената на забите?**

А) Марија треба да им покаже на децата како правилно се мијат рацете и да ги набљудува и поддржува додека не научат правилно да ја одржуваат хигиената на забите. 8

Б) Марија треба еднаш да им покаже на децата како правилно се мијат забите. 6

В) Марија треба да ги набљудува и поддржува децата додека не научат правилно да ја одржуваат хигиената на забите. 6

Г) Децата сами ќе научат како правилно се мијат забите.0

Д) Родителите треба да ги научат децата. 0

**5. Татјана е неговател во група на деца на возраст од 5 до 6 години. Како треба Татјана да им помогне на децата за правилно одржување на хигиената на облеката за време на реализација на активности?**

А) Татјана треба да им посочи на родителите на децата да обезедат нивна стара облека и децата да ги навикнува да ја облекуваат истата при активности во ликовниот центар, центарот за игри со песок и сл. 8

Б) Татјана треба да им посочи на родителите на децата да обезедат нивна стара облека за децата. 6

В) Татјана треба да ги поддржува децата да внимаваат на хигиената на облеката при секојдневните активнсоти. 6

Г) Децата не треба да учествуваат во активнсоти во кои ќе ја извалакаат својата облека.0

Д) Воспитувачот е одговорен за одржување на хигиента на облеката на децата за време на активностите. 0